

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Openbare basisschool De
Wijdewormer (04IA00)**

2023-2024

Wijdewormerplein 1
1456 CB Wijdewormer



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2024
Naam van onze school	Openbare basisschool De Wijdewormer
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting OPSPOOR
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zaanstreek

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij geven onze lessen m.b.v. EDI. Expliciete Directe Instructie (EDI) is een effectieve manier om leerlingen de leerstof succesvol aan te leren. Daarnaast werken wij op het gebied van wereldoriëntatie thematisch.

Onze visie op passend onderwijs

Het team van obs Wijdewormer staat voor sterk pedagogisch klimaat waarin onze leerlingen m.b.v. uitdagende didactiek kennis tot zich kunnen nemen wat samen leidt tot een, bij deze tijd passende, algemene vorming. Wij bieden klassikaal onderwijs aan een combinatiegroep en/of jaargroep. Als er leerlingen opvallen, dan gaat het er niet allereerst om wat zij hebben, maar wat dit betekent voor de didactisch pedagogische aanpak van het team.

Onze school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerkracht en de behoeften van de leerling(en). Het team heeft in het profiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

Ons aanbod voor leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen zal vergroot/versterkt worden als er in toenemende mate aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- Voortdurende aandacht voor het nakomen van de afspraken over het klassenmanagement en de bekwaamheid in het lesgeven volgens het EDI concept, zodat de zorg in de groep gerealiseerd kan worden.
- Volgen van afspraken welke zijn vastgelegd in onze kwaliteitskaarten en protocollen.
- Scholing van leerkrachten op het gebied van onderwijsaanbod, pedagogiek, didactiek en leer-, ontwikkelings- en gedragsproblemen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Zoals in de visie aangegeven is ons onderwijsaanbod gericht op klassikaal onderwijs. EDI is hierbij de basis van het lesgeven. Wij werken handelingsgericht aan de hand van een systematische cyclus. Dit heeft als doel de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen te waarborgen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Voor kinderen in de volgende categorieën heeft de school geen adequaat aanbod en ziet de school geen mogelijkheden om dit te realiseren:

- Kinderen die de grenzen van de school dermate overschrijden waarbij de veiligheid van kinderen en personeel in het geding is. Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag gaat de groep vóór het individuele kind.
- Zwaar psychische/psychiatrische problematiek.
- Kinderen die totaal vastlopen en niet komen tot leren en niet te begeleiden zijn.
- Als er sprake is van ernstige meervoudige problematiek: kinderen die naast ernstige werkhoudingproblemen ook problemen op sociaal-emotioneel gebied en/of problemen in de thuissituatie en/of leerproblemen hebben, zodanig dat specifieke hulpverlening nodig is.
- Ouders die niet mee willen werken en weigeren afspraken met school te maken.
- Onze school heeft geen adequaat aanbod voor dove en blinde kinderen en meervoudig gehandicapte kinderen. Deze kinderen vragen een dermate specifieke ondersteuning en onze school is daar onvoldoende toe uitgerust.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Met EDI stapsgewijs naar zelfstandigheid:

1. De leerkracht doet het voor
2. De leerkracht en leerlingen doen het samen
3. De leerlingen doen het samen
4. De leerling doet het zelf

De les wordt opgebouwd middels de lesfasen van EDI en de EDI-technieken worden toegepast.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Alle leerlingen doen mee aan de basisinstructie. Na de controle van begrip (CVB vragen) weet de leerkracht welke leerling meer ondersteuning of uitdaging nodig heeft. Een leerling krijgt meer ondersteuning door extra uitleg (evt mbv materialen of door een OA), een leerling krijgt meer uitdaging dmv verrijkingsopdrachten (o.a. levelwerk).

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Alle leerlingen van groep 2 t/m 4 kunnen d.m.v. een computerprogramma BOUW! extra ondersteuning krijgen op het gebied van technisch lezen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben op het gebied van rekenen en/of taal kunnen in aanmerking komen voor een taal- of rekenwerkplaats. Dit is in samenwerking met het dienstencentrum Dynamica.

Leerlingen vanaf groep 5 die meer uitdaging nodig hebben kunnen 1 dagedeel per week naar VOSTOK (voor meer- en hoogbegaafden). Dit is een plusklas vanuit stichting OPSPOOR.

Leerlingen die ondersteuning nodig hebben op motorisch gebied kunnen begeleiding krijgen van een ergotherapeut die wekelijks bij ons op school aanwezig is.

Leerlingen die moeite hebben met het verwerken van bepaalde gebeurtenissen en daardoor niet goed tot leren komen kunnen gesprekken hebben met schoolmaatschappelijk werk (SMW). Dit is in samenwerking met het dienstencentrum Dynamica.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Ondersteuning op het gebied van leren en sociaale emotionele ontwikkeling bieden we samen aan met onze partner Dienstencentrum Dynamica XL.

Ondersteuning op het gebied van opvoeden bieden we aan insamenwerking met het centrum Jong Wormerland en de GGD.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben kunnen wekelijks 1 dagdeel naar een plusklas (VOSTOK). De leerkrachten kunnen begeleiding krijgen van Laika. Beide wordt gefaciliteerd door stichting OPSPOOR.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 24-2-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Herstelonderzoek Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 24 februari 2020

Wat moet nog beter?

De resultaten aan het einde van de basisschool moeten voldoende zijn.

Sterke punten

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 24 februari 2020

De kwaliteit van de school is in een jaar tijd enorm verbeterd. Dit komt vooral door de manier waarop de directie leiding geeft. Ze doet de goede dingen om het onderwijs op de school beter te maken en werkt op een prettige manier met de leraren samen. Ook het bestuur ondersteunt op goede wijze de directie en de leraren van de school.

De leerlingen krijgen veel beter les. Dit komt doordat de leraren de leerlingen beter in beeld hebben en dus weten hoe ze zich ontwikkelen. Om die reden kunnen de leraren de leerlingen de leerstof aanbieden die bij hun niveau past. De leraren leggen duidelijk uit en maken de lessen interessant. Daardoor zien we dat leerlingen betrokken zijn en meer plezier krijgen in het leren. Leerlingen en medewerkers geven aan dat er een prettige sfeer in de school is. Over het algemeen hebben leerlingen en leraren een goede band met elkaar. Leerlingen benoemen dat ze altijd bij iemand van de school terecht kunnen als er iets gebeurt wat ze niet fijn vinden.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.









De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandachtsfunctionaris			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Fysiotherapeut			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Schoolmaatschappelijk werker			
Schoolondersteuner			
Specialist executieve functies			
Specialist langdurig zieke leerlingen			
Specialist passend onderwijs			
Specialist voor zeer moeilijk lerende kinderen			
Taal-/leesspecialist			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Buiten Gewoon Leren (onderwijs-zorgboerderij)			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Kernschool, school voor nieuwkomers			
Observatieklas			
Rekenklas			
Spraak taal werkplaats			
Taalklas			
Zomerschool			








3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod innovatie/ICT/digitale geletterdheid/mediawijsheid			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode taal- en leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Praktijklokalen/-voorzieningen handenarbeid

Behandelingsruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0 %	23 %	69 %	8 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Er zijn drie maal per jaar groepsbesprekingen tussen de leerkrachten en intern begeleider. Alle kinderen worden hier besproken. Er wordt gekeken naar de leerlingen en naar zorg op het gebied van cognitie en sociaal emotioneel. Deze bespreking wordt vastgelegd en er worden afspraken tijdens de bespreking gemaakt. Deze groepsbesprekingen zijn altijd voorafgaand aan de oudergesprekken (3 vaste momenten en 2 facultatieve) tussen ouder en leerkracht. Mochten de zorgen in een groter verband besproken moeten worden dan vinden er na de ouderbesprekingen ondersteuningsteams plaats. In deze besprekingen zitten: leerkracht/ouders/ (In een enkel geval de leerling)/intern begeleider/directie/schoolondersteuner/SMW/(jeugdverpleegkundige en evt andere externen).

N.a.v de bespreking (het OT) kan er bv onderzoek/observatie/nader overleg plaatsvinden.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolondersteuner
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Ouder(s) en verzorger(s)
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Coördinatie en deskundigen van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Organisaties voor Buitenschoolse opvang (BSO)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

De intern begeleider kijkt eenmaal per jaar of de gegevens nog kloppen. Zij vult het aan en houdt het bij. Worden er inhoudelijke vaste gegevens aangepast, dan wordt het met het team besproken en vastgelegd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De plannen worden 3x per jaar besproken en evt aangepast met de ouders/ leerkracht/ intern begeleider en de schoolondersteuner.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.